

PANEVŽIO R. DEMBAVOS PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS AUŠROS RAIŠIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-04 Nr. SD-11 / 2025-02-21 Nr. PA9-204
Dembava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio r. Dembavos progimnazijos 2024 metų veiklos planas yra 2024–2026 metų progimnazijos strateginio plano dalis, todėl parengtas pagal strateginiame plane numatytas strategines kryptis, strategijos diegimo priemones ir uždavinius tikslams įgyvendinti.

Strateginės kryptys:

- I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
- II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

I strateginė kryptis: Užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.

Tikslas: Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos augimą.

1. Strategijos diegimo priemonė „Mokytojų patyriminio mokymosi plėtra“:

- 1.1. organizuotos pradinį ir dalykinių klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių ugdymosi testinimo ir pažangos augimo: ketvirtos klasės mokiniams mokytojai dalykininkai vedė gamtos ir žmogaus, istorijos, gyvenimo įgūdžių, dailės, lietuvių k., fizinio ugdymo, matematikos pamokas. Penktoje klasėje dėstantys mokytojai stebėjo fizinio ugdymo pamoką, vedamą ketvirtoje klasėje;
- 1.2. įgyvendinant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinio tobulėjimo tikslus, parengtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo planas. Pedagoginių darbuotojų savianalizės dokumentų duomenimis, 70 proc. mokytojų įgyvendino asmeninius profesinės veiklos tobulinimo(si) uždavinius. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kolegialus bendradarbiavimas vyko organizuojant ir stebint atviras pamokas. 41 proc. mokytojų (7 mokytojai) vedė atviras pamokas, tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija;
- 1.3. tobulintas šiuolaikinės pamokos organizavimas: stebėtos 14 mokytojų (77,77 proc. visų mokytojų) 28 pamokos 1–8 klasėse. Mokymosi paradigma vyravo 64,2 proc. stebėtų pamokų (lūkestis 72 proc.), atitinkamu lygiu įvertinti pamokų aspektai: ugdymosi aplinkos 2,8 (3 lygis), vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi 2,8 (3 lygis), mokymosi patirtys 2,7 (3 lygis), vadovavimas ugdant 2,7 (3 lygis), kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai 2,4 (2 lygis). 77 proc. mokinių ir 67 proc. mokinių tėvų pamokos organizavimo atitikimą mokinių poreikiams vertino gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“).

2. Strategijos diegimo priemonė „Išmanusis mokymasis“:

- 2.1. tobulintas interaktyvusis ugdymasis: įgyvendinant bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą 5–8 klasių konkurencinio, organizuota kūrybiškumo diena „Aš labai myliu Lietuvą. Ar mylit ją jūs?“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasminėti;
- 2.2. užtikrinta, kad progimnazijos resursai tarnautų išmaniajam mokymui: 52 proc. mokytojų įsitraukė atnaujinant klasių ir dalykinių kabinetų aplinkas patraukliam ir aktyviam ugdymuisi organizuoti, 100 proc. mokytojų, pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų pateikė priemonių porcijio informaciją, kuri susisteminta ir pristatyta pirmadieniniame planavimo ir refleksijos pasitarime 2024 m.

kovo mėn. Atnaujinant įstaigos vidaus ir išorės erdves, atliktas sporto salės remontas, įkurtos laisvalaikio zonos antrame, trečiame aukštuose, vizualizuota progimnazijos strateginio plano informacija, įrengta lauko klasė-kupolas, atnaujinti augalai ir želdynai progimnazijos teritorijoje;

2.3. užtikrintas skaitmeninio turinio prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. 1–8 klasių mokinių naudojosi EDUKA licencijomis, 1 klasės mokiniai naudojo VEDLIŲ skaitmeniniu turiniu. Pagal atliktos apklausos rezultatus, 63 proc. mokytojų teigia, kad naudoja skaitmenines platformas pamokose (Eduka klasė, Phet, emokykla ir kt.). 82,64 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai taiko IT priemones patraukliam ir įvairiapusiškam mokymuisi organizuoti;

2.4. užtikrintas galimų išorinių edukacinių aplinkų prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. mokinių buvo organizuotos veiklos išorinėse edukacinėse erdvėse (Kultūros paso, Panevėžio robotikos centro RoboLabas, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio gamtos mokyklos, profesinio rengimo centro, Kraštotyros muziejaus, Gabrielės Petkevičaitės-Bitės bibliotekos veiklos ir kt.). Mokytojų apklausos duomenimis, 86 proc. (lūkestis 75 proc.) mokytojų organizavo ugdymą kitose erdvėse. Atsižvelgiant į dalyko savaitinių pamokų skaičių 27 proc. mokytojų kiekvienoje savo dėstomo dalyko klasėje per mokslo metus kitose erdvėse organizavo 5 ir daugiau pamokų, 73 proc. – iki penkių pamokų.

2.5. kryptingai ugdytas kūrybiškumas: pedagogų kvalifikacijos ir profesinio tobulėjimo plane numatyti seminarai kūrybiškumui ugdyti, juose dalyvavo 10 mokytojų (50 proc.). Mokinių kūrybiškumo kompetencijai ugdyti organizuotos dvi išvykos 1–8 klasėms per mokslo metus, progimnazijos Metų Padėkos renginys. 50 proc. mokinių ir 75 proc. mokytojų teigė, kad Metų Padėkos renginyje organizuotos veiklos ugdė jų kūrybiškumą.

3. *Strategijos diegimo priemonė „Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo stiprinimas“:*

3.1. 75 proc. ilgalaikių planų fiksuotas mokytojų susitarimas dėl tikslingo mokinių bendrųjų gebėjimo ugdymo per dalyko pamokas. Bendrieji gebėjimai buvo ugdomi visose 28 stebėtose pamokose (stebėtų pamokų protokolų duomenys);

3.2. siekiant išmokyti mokinių sąmoningai mokytis, užtikrintas veiksmingas konsultavimas dėl mokymosi pažangos: 1–8 klasių mokiniams sudarytos galimybės gilinti dalyko kompetencijas dalyko konsultacijų pamokose. Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių teigia, kad jie pasinaudojo galimybe gilinti žinias lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., biologijos, istorijos, geografijos fizikos, informatikos konsultacijose;

3.3. dalykų mokytojai, kaip aktyvaus mokymosi metodą, organizavo dėstomo dalyko trumpalaikius projektus, kuriuos atliekant ugdyta mokinių pažinimo kompetencija. Mokinių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių pritarė teiginiui „per projektinę veiklą aš pagilinau dalyko žinias“. Laikinais suburta mokytojų darbo grupė parengė ilgalaikių projektų organizavimo tvarkos aprašą, kuriuo vadovaujantis į projektinę veiklą įtraukia 98 proc. 5–8 klasių mokinių. Projektų įgyvendinimui, mokinių konsultavimui skirtas antrasis pusmetis. Ilgalaikiai projektai pristatyti mokslo metų pabaigoje;

3.4. dalykų mokytojai 5–6 klasių ir 7–8 klasių koncentruose per mokslo metus organizavo po 1 integruotą pamoką, kurioje pagal pateiktus kriterijus buvo aiškiai pamatuojamas kiekvieno mokinio išmokimas. 93 proc. mokytojų organizavo integruotas pamokas.

4. *Strategijos diegimo priemonė „Pagalba laiku“:*

4.1. užtikrinant mokinių, potencialių pagalbos gavėjų identifikavimą, laiku atnaujinta *Pagalbos mokantis tvarka*, sukurta pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos ir pagalbos teikimo laiku sistema. Dembavos progimnazijoje ugdomi 39 mokiniai (27,65 proc. visų mokinių), kuriems reikalinga švietimo pagalba. Visa švietimo pagalba teikiama 26 mokiniams (66,66 proc.), 13 mokinių (33,33 proc.) pagalba teikiama iš dalies, nes mokykloje nėra psichologo. V GK posėdžių analizės duomenimis, per mokyklos nustatytą laiką 100 proc. identifiukuoti ugdymosi sunkumų patiriantys mokiniai ir suplanuota jiems reikalinga pagalba. Pradinio ugdymo mokytojai Metodinėje taryboje susitarė, kaip bus stebimi mokinių ugdymo(si) gebėjimai. Kad būtų kuo anksčiau pastebėti mokymosi sunkumai ir laiku užtikrinta veiksminga pagalba, mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 20 d.) išanalizuoti kiekvieno pirmos klasės Vaiko pasiekimų aprašai ir naujai atėjusių mokinių pasiekimai bei jų tėvų, globėjų (rūpintojų) pateikti

dokumentai; du kartus per mokslo metus buvo nustatomas mokinių skaitymo gebėjimo lygis; 2 ir 4 klasių mokiniams organizuoti patikrinamieji matematikos, teksto skaitymo ir suvokimo testai, kad būtų identifikuoti mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygmens (2 ir 4 kl. mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens nebuvo). Pradinio ugdymo mokiniams sudarytos galimybės lankyti visos dienos mokyklos grupę ir gauti pagalbą ruošiant namų užduotis. Visos dienos mokyklos grupę lankė 30 1–4 klasių mokinių. Išanalizavus NMPP duomenis, visi 4 klasės mokiniai pasiekė ne žemesnį negu patenkinamą lygį, o dviem 8 klasės mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, buvo skirtos papildomos dalyko konsultacijos mokymosi spragoms išlyginti. Mokinių apklausos duomenimis, 53 proc. mokinių teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.2. veiksmingai panaudoti resursai, teikiant pagalbą mokantis. Išnaudotos Ugdymo plano galimybės, skiriant konsultacines valandas: 1–4 klasėse po 1 val. per savaitę, 5–8 klasėse lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., chemijos, fizikos, biologijos konsultacijoms po 1 val. per savaitę. Atlikta konsultacijų veiksmingumo analizė. Mokytojų apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių, kuriems rekomenduota lankyti dalyko konsultacijas, pasinaudojo pagalba. Sudarytos galimybės konsultacijas organizuoti ir nuotoliniu būdu, jeigu mokinys dalyvauja neformaliojo ugdymo ar kitose veiklose. Rengiant Ugdymo planą, atlikta apklausa dėl pagalbos mokiniui teikimo organizavimo. 89 proc. (lūkestis 53 proc.) mokinių ir 54 proc. (lūkestis 45 proc.) tėvų teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi;

4.3. organizuotas pagalbos mokiniui specialistų veiklos vertinimas. Birželio mėnesį pokalbyje su administracija aptartas socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo veiklos įsivertinimas ir numatytos profesinio tobulėjimo kryptys. Įvertinta mokinio padėjėjų veikla, pateiktos metinės užduotys. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokytojų apklausą dėl pagalbos mokiniui specialistų veiksmingumo, padedant mokiniams siekti individualios pažangos. 33 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad švietimo pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 53 proc. teigė, kad veiksminga iš dalies.

4.4. stebėtas švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumas pamokose. 85,71 proc. (lūkestis 72 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas mokymosi veiklos diferencijavimo lygis, atitinkantis mokinio poreikius. Formaliai patvirtintiems sunkumų turintiems mokiniams skirtos palengvintos užduotys, leista naudotis pagalbinėmis priemonėmis, teikta mokinio padėjėjo pagalba. Tenkinti visų klases mokinių skirtingi ugdymosi poreikiai: dėmesį patraukiančios priemonės ir mokymosi būdai, lėtintas tempas, nesuprantantiems teiktos mokytojo konsultacijos pamokoje, skatinta gabių mokinių pagalba sunkiau suprantantiems pamokos temą ar užduotis, atsižvelgta į mokymosi stilių. 77 proc. mokinių (lūkestis 55 proc.) mokinių ir 54 proc. tėvų (lūkestis 35 proc.) gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“) įvertino pamokų organizavimo atitiktį mokinių poreikiams. Pagal kolegialaus mokymosi modelį 41 proc. (lūkestis 50 proc.) mokytojų per mokslo metus vedė bent po vieną pamoką, kurioje diferencijavimas ir individualizavimas buvo stiprusis pamokos aspektas;

4.5. į pagalbos mokantis teikimą buvo įtraukiami tėvai, globėjai (rūpintojai). Pagal progimnazijos bendradarbiavimo su tėvais modelį du kartus per mokslo metus individualiems pokalbiams su mokytojai, švietimo pagalbos specialistais organizuoti Atvirų durų vakarai. 72 proc. (lūkestis 100 proc.) dalyvavusių tėvų teigė, kad tokie pokalbiai informatyvūs ir naudingi. 5–8 klasių trišaliuose pokalbiuose „Mokinys–klasės vadovas–tėvai“ (balandžio mėn.) tėvai įsitraukė 100 procentų. Visi teigė, kad trišaliai pokalbiai yra veiksmingi. Mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. (lūkestis 75 proc.) mokinių pritarė teiginiui, kad jų tėvai noriai dalyvauja mokyklos veiklose. Kadangi progimnazijoje nėra nuolat dirbančio psichologo, PPT specialistų konsultacija mokiniams, tėvams, mokytojams (Psichologo diena mokykloje) pasinaudojo 10,8 proc. tėvų (lūkestis 10 proc.), kuriems psichologo pagalba rekomenduota;

4.6. gabių mokinių ugdymas, kai pripažįstamos mokinių gabumų skirtybės, interesai, mokymosi stiliai, į kuriuos atsižvelgiama organizuojant mokymą(si), 28,57 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Progimnazijoje organizuota akademinių žinių savaitė. Atnaujintas Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, įgyvendintos naujos skatinimo formos: už

puikius pirmojo pusmečio pasiekimus direktorės paskatinimas „Direktorės kvietimas į boulingą“, už padarytą pažangą „Direktorės arbatėlė su staigmena“, užbaigiant mokslo metus Metų Padėkos renginyje „Mokslo vaisių“ nominacijos ir nemokama edukacinė išvyka. Sudarytos sąlygos mokiniams ruošti ir dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose.

II strateginė kryptis: Užtikrinti saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos aplinkos plėtrą.

Tikslas: Telkti bendruomenę susitarimais grįstos, pilietiškos, pagarbios, be patyčių elgsenos ugdymuisi.

1. Strategijos diegimo priemonė „Kultūringo elgesio skatinimas“:

1. socialinės, emocinės mokinių kompetencijos ugdytos įgyvendinant prevencines programas. Šimtu procentų visų klasių mokinių dalyvavo prevencinėse programose „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Socialinio pedagogo ataskaitoje fiksuota, kad 30 proc. mokinių progimnazijoje patiria patyčias. Lankomumas: per 2023–2024 m. m. be pateisinamos priežasties praleistos 438 pamokos. Vienam mokiniui teko 7 pamokos (lūkestis 6 pamokos). Parengta Kultūringo elgesio skatinimo programa, kurioje numatyta kultūringai besielgiančios klasės nominacija. 78 proc. stebėtų pamokų klasės valdymas, santykiai, susitarimų laikymasis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gera ir labai gerai klasės mikroklimatą įvertino 55 proc. mokinių (lūkestis 65 proc.), o mokyklos mikroklimatą gerai ir labai gerai įvertino 59 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių (lūkestis 65 proc.). 51 proc. (lūkestis 20 proc.) mokinių teigia, kad drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.

2. Strategijos diegimo priemonė „Progimnazijos bendruomenės ir socialinių partnerių bendradarbiavimo stiprinimas, ugdant pilietiškumo kompetenciją“:

1. progimnazijos bendruomenei (mokiniais, tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams) buvo organizuotos veiklos / renginiai savanorystės sampratai pagilinti: 5–8 klasių mokiniams „Jaunųjų maltiečių savanorių organizuota valandėlė „Savanorystės misija“, 5 klasės mokiniai su „Maltiečių“ organizacijos nariais lankėsi jų globojamų senolių namuose. 5–7 kl. mokiniai įsitraukė į „Maisto banko“ organizuojamas gerumo akcijas. Į savanoriškas veiklas įsitraukė 11 proc. tėvų bendruomenės (lūkestis 3 proc.).

2. socialinė veikla progimnazijoje organizuota vadovaujantis socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, sistemingai (kartą per 3 mėnesius) stebėtas mokinių socialinės veiklos atlikimas ir fiksavimas. Direktorius įsakymu paskirtas asmuo, atsakingas už socialinės veiklos koordinavimą.

3. organizuotos progimnazijos bendruomenės iniciatyvos su socialiniais partneriais: trys veiklos su Dembavos lopšeliu-darželiu „Smalsutis“ („Pasimatuok mokyklą“, įstaigų ugdytinių šokio diena, kolegialus bendradarbiavimas rengiant abiejų įstaigų veiklos priemonių planą; bendras renginys su Liūdynės kultūros centro Dembavos padaliniu ir su Panevėžio Gamtos mokykla (lūkestis: bent po 1 veiklą su 2-3 socialiniais partneriais).

3. Strategijos diegimo priemonė „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdymo grupės integracijos į progimnazijos veiklas stiprinimas“:

1. ikimokyklinio ugdymo mokytojai įsitraukė rengiant ir įgyvendinant progimnazijos veiklos planą, tobulinant mokyklos veiklą, dalyvavo progimnazijos savivaldoje (yra Mokytojų tarybos nariai). Ikimokyklinio ugdymo grupės dokumentų analizės duomenis, 20 proc. tėvų (lūkestis 35 proc.) dalyvavo įgyvendinant Jaunėlių grupės suplanuotas veiklas.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2024) metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I. Gerinti šiuolaikinės pamokos organizavimo kokybę.	I. Organizuotas kokybiškas ugdymo(si) procesas.	1.1. Pagerės mokinių dalykų žinios ir įgytų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, sustiprės bendrosios mokinių kompetencijos, bus ugdomas kritinis mąstymas ir kūrybiškumas: 70 proc. ilgalaikių planų bus fiksuoti susitarimai dėl tikslingo mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymo per dalyko pamokas, 90 proc. stebėtų pamokų bus ugdomi bendrieji gebėjimai, 25 proc. mokinių teigs, kad per projektines veiklas pagilino dalyko žinias, bus organizuota bent viena integruota kūrybiškumo diena 5–8 klasių koncentre.	75 proc. ilgalaikių planų fiksuotas mokytojų susitarimas dėl tikslingo mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymo per dalyko pamokas. Bendrieji gebėjimai buvo ugdomi visose 28 stebėtose pamokose (stebėtų pamokų protokolų duomenys). Dalykų mokytojai, kaip aktyvaus mokymosi metodą, organizavo dėstomo dalyko trumpalaikius projektus, kuriuos atliekant ugdyta mokinių pažinimo kompetencija. Mokinių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių pritarė teiginiui „per projektinę veiklą aš pagilinau dalyko žinias“. Įgyvendinant bendradarbiavimu grįstą integracinių ryšių planavimą ir organizavimą 5–8 klasių koncentre, organizuota integruota kūrybiškumo diena „Aš labai myliu Lietuvą. Ar mylit ją jūs?“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai įprasmini.
		1.2. 50 proc. mokytojų, įgyvendins asmeninį pamokos organizavimo tobulinimo uždavinį.	Pedagoginių darbuotojų savianalizės dokumentų duomenimis, 70 proc. mokytojų įgyvendino asmeninį pamokos organizavimo tobulinimo uždavinį.
		1.3. 75 proc. 5–8 klasėse dirbančių mokytojų, atsižvelgdami į mokinių galimybes ir bendradarbiaudami su kitais mokytojais, bent 15 proc. (iš 30 proc. – UTA) pasirenkamo ugdymo turinio skirs tarpdalykinei integracijai.	Dalykų ilgalaikių planų analizės duomenimis, 75 proc. 5–8 klasėse dirbančių mokytojų, atsižvelgdami į mokinių galimybes ir bendradarbiaudami su kitais mokytojais, suplanavo 15 proc. (iš 30 proc.) pasirenkamo ugdymo turinio skirti tarpdalykinei integracijai. 25 proc. mokytojų iš pasirenkamo turinio

			tarpdalykinei integracijai skyrė mažiau negu 15 proc.
		1.4. 75 proc. mokinių gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“) įvertins pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 77 proc. mokinių, gerai ir labai gerai („Ko gero sutinku“, „Visiškai sutinku“) įvertino pamokos organizavimo atitiktį mokinių poreikiams.
2. Mokytojai susipažino, išbandė ir efektyviai taikė pamokose inovatyvaus mokymo (si) metodus, patyriminio mokymo (si) strategijas	2.1. 72 proc. stebėtų pamokų vyraus mokymosi paradigma.		Tobulintas šiuolaikinės pamokos organizavimas: stebėtos 28 keturiolikos mokytojų (77,77 proc. visų mokytojų) pamokos 1–8 klasėse. Mokymosi paradigma vyravo 64,2 proc. stebėtų pamokų (stebėtų pamokų protokolų duomenys).
	2.2. Pamokos kokybės rodikliai: • vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi– 2,8; • mokymosi patirtys–2,9; • vadovavimas ugdant 2,9.		Stebėtų pamokų protokolų duomenimis, pasiekti tokie pamokos kokybės rodikliai: • vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi 2,8 (3 lygis), • mokymosi patirtys 2,7 (3 lygis), • vadovavimas ugdant 2,7 (3 lygis).
	2.3. Atsižvelgiant į dalyko savaitinių pamokų skaičių, 95 proc. mokytojų per mokslo metus kiekvienoje klasėje ves 1–5 pamokas kitose erdvėse.		Mokytojų apklausos duomenimis, 27 proc. mokytojų per mokslo metus kitose erdvėse organizavo 5 ir daugiau pamokų, o 73 proc. mokytojų kitose erdvėse vedė iki 5 pamokų.
3. Mokytojai patobulino mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją	3.1. Stebėtose pamokose 69 proc. mokytojų veiksmingai taikys IT priemones.		Stebėtose pamokose fiksuota, kad 82,64 proc. mokytojų tikslingai taikė IT priemones patraukliam ir įvairiapusiškam mokymuisi organizuoti (stebėtų pamokų protokolai).
	3.2. Bus sudarytos galimybės mokiniams naudotis skaitmeninėmis mokomosios programomis: 100 proc. 1–8 klasių mokinių naudosis bent viena skaitmenine mokymosi platforma.		Užtikrintas skaitmeninio turinio prieinamumas 1–8 klasių mokiniams: 100 proc. 1–8 klasių mokinių naudojosi EDUKA licencijomis, 1 klasės mokiniai naudojosi VEDLIŲ skaitmeniniu turiniu (sutartys su „Ateities mokykla“ ir „Vedliais“ dėl licencijų).
4. Organizuotos integruotos pamokos, renginiai,	4.1. Bus parengtas Ugdymo planas užtikrinant galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitur.		Parengtas Dembavos progimnazijos 2024–2025 m. m. ugdymo plano 4 priedas (2024 m. rugpjūčio 30 d. direktoriaus

	projektai		įsakymas Nr. VI-126; 30 punktas; 2024 metų direktoriaus veiklos įsakymų byla 1.3.)
		4.2. 100 proc. mokinių pasinaudos galimomis Kultūros paso, Panevėžio Robotikos ir RoboLabas centro, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio gamtos mokyklos, profesinio rengimo centro, Kraštotyros muziejaus, Gabrielės Petkevičaitės – Bitės bibliotekos ir kt. išorinėmis edukacinėmis aplinkomis.	100 proc. mokinių įsitraukė į Kultūros paso, Panevėžio Robotikos centro RoboLabas, Panevėžio moksleivių namų, Panevėžio gamtos mokyklos, profesinio rengimo centro, Kraštotyros muziejaus, Gabrielės Petkevičaitės – Bitės bibliotekos ir kt. organizuotas veiklas. (2024–2025 m. ugdymo plano 4 priedas, 2024 metų veiklos įsakymų byla 1.3.)
		4.3. Bus parengta projektinės veiklos progimnazijoje organizavimo tvarka.	Parengtas ilgalaikių projektų organizavimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis į projektinę veiklą įtraukta 98 proc. 5–8 kl. mokinių, numatytas laikotarpis projektų įgyvendinimui, mokinių konsultavimui ir projektų pristatymui (2024 m. kovo 9 d. direktoriaus įsakymas Nr. VI-47).
		4.4. 25 proc. mokinių per projektinę veiklą pagilins dalykinius gebėjimus.	Dalykų mokytojai, kaip aktyvaus mokymosi metodą, organizavo dėstomo dalyko trumpalaikius projektus, kuriuos atliekant ugdyta mokinių pažinimo kompetencija. Mokinių apklausos duomenimis, 82 proc. mokinių pritarė teiginiui „per projektinę veiklą aš pagilinau dalyko žinias“.
2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	1. Patobulintas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veikimas komandomis	1.1. Bus parengtos rekomendacijos mokytojams, tėvams, globėjams (rūpintojams) dėl mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių pažinimo ir pagalbos jiems teikimo.	Vadovaujantis ŠMS ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-900, 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1367 bei Nacionalinės švietimo agentūros rekomendacijomis, parengtos rekomendacijos mokytojams, mokinio padėjėjams bei tėvams, globėjams (rūpintojams) dėl mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių pažinimo ir pagalbos jiems teikimo (2024 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 5).
		1.2. Ne mažiau negu 99 proc.	100% SUP mokinių, kuriems

		SUP turintiems mokiniams bus pritaikomas ugdymo(si) turinys.	Pedagoginė psichologinė tarnyba rekomendavo pritaikyti ar individualizuoti programas, parengtos pritaikytos ir individualizuotos programos. (2024-09-12 V GK posėdis Nr.4).
2. Tobulinta Pagalbos mokantis tvarka ir sukurta pagalbos reikalaujančių mokinių stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistema	2.1.	75 proc. mokytojų teigė, kad pagalbos mokiniui specialistai ir pagalbos mokantis tvarka padeda mokiniams siekti pažangos.	Mokytojų apklausos duomenimis dėl pagalbos mokiniui specialistų veiksmingumo, padedant mokiniams siekti individualios pažangos, 33 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad švietimo pagalbos mokiniui specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 53 proc. apklaustųjų pritarė teiginiui „iš dalies“ (progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės dokumentai).
	2.2.	Bus organizuotas pagalbos mokiniui specialistų, mokinių padėjėjų darbo įsivertinimas ir numatyti jų darbo veiksmingumo gerinimo būdai. Visi pagalbos švietimo specialistai atitiks kvalifikacinius reikalavimus.	Metiniuose pokalbiuose (administracija ir švietimo pagalbos specialistai) aptartas socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo veiklos įsivertinimas ir numatytos profesinio tobulėjimo kryptys. Metinės veiklos vertinimas vyko mokinio padėjėjams, nurodytos konkrečios metinės užduotys. Visi mokinio padėjėjai yra išklause 40 val. mokinio padėjėjo mokymų programą.
2. 2024-2025 m. m. progimnazijos Ugdymo plane rezervuotos galimybės pagalbos teikimui, ieškota veiksmingesnio darbo būdų ir formų	2.1.	Numatyti valandas dalykų konsultacijoms organizuoti.	Pagal Ugdymo plano galimybes skirtos konsultacinės valandos: 1-4 klasėse po 1 val. per savaitę, 5-8 klasėse po 1 savaitinę valandą skirta lietuvių k., matematikos, anglų k., rusų k., chemijos, fizikos, biologijos konsultacijoms (2024-2025 m. m. Ugdymo plano 29.2.3 punktas).
	2.2.	90 proc. 4, 8 kl. mokinių, NMPP patikrinime nepasiekusių patenkinamo lygmens, bus suteikta reikalinga pagalba.	Išanalizavus NMPP duomenis, visi 4 klasės mokiniai pasiekė ne žemesnį negu patenkinamą lygį, o dviem 8 klasės mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, buvo skirtos papildomos matematikos konsultacijos mokymosi spragoms išlyginti. Abu mokiniai lankė visas skirtas konsultacijas (2024-2025 m. m.

		Ugdymo plano 36 punktas, V GK dokumentai).
	2.3. Bus stebimas ir analizuojamas konsultacinių pamokų veiksmingumas. 60 proc. mokinių pasinaudos galimybe gilinti dalyko žinias konsultacijose.	Atlikta konsultacijų veiksmingumo analizė. Mokytojų apklausos duomenimis, 78 proc. mokinių, kuriems rekomenduota lankytis dalyko konsultacijas, pasinaudojo pagalba. Sudarytos galimybės konsultacijas organizuoti ir nuotoliniu būdu, jeigu mokinsys dalyvauja neformaliojo ugdymo ar kitose veiklose. Mokinių apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių teigė, kad pasinaudojo galimybe gilinti žinias dalyko konsultacijose.
3. Mokymosi pasekimai ir nuolatinė mokymosi pažanga atitiko individualias mokinių galimybes	3.1. Pagal PPT pateiktas vertinimo išvadas visiems SUP mokiniams bus parengtos pritaikytos /individualizuotos programos ir stebima bei analizuojama mokinių daroma pažanga.	Pagal PPT pateiktas vertinimo išvadas 20 1–8 klasių mokinių reikalingos pritaikytos /individualizuotos dalykų programos. Reikalingos programos parengtos visiems SUP mokiniams. Keturiolika mokytojų, dėstančių 1–8 klasėse, yra parengę 91 programą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Sistemingai (du kartus per mokslo metus) šių mokinių daroma pažanga analizuojama bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais (V GK dokumentai).
	3.2. 45 proc. tėvų, teigs, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi.	Rengiant 2024–2025 m. m. Ugdymo planą atlikta tėvų, globėjų (rūpintojų) apklausa dėl pagalbos mokiniui teikimo organizavimo. 54 proc. tėvų teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi.
	3.3. 53 proc. mokinių, teigs, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, paaiškina papildomai tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi.	Rengiant 2024–2025 m. m. Ugdymo planą atlikta mokinių apklausa dėl pagalbos mokiniui teikimo organizavimo. 89 proc. mokinių teigė, kad mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau

4. Pagerėjo mokymosi veiklos diferencijavimas ir individualizavimas pamokose	4.1. Mokymosi veiklos diferencijavimo lygis pamokose bus 72 proc. 4.2. 35 proc. mokytojų per mokslo metus organizuos po 1 atvirą pamoką, kurioje diferencijavimas ir individualizavimas bus stiprusis pamokos aspektas.	sekasi. Stebėtas švietimo pagalbos veiksmingumas pamokose. 85,71 proc. stebėtų pamokų fiksuotas diferencijavimas pagal individualius mokinių poreikius. 41 proc. mokytojų (7 mokytojai) vedė atviras pamokas, kuriose diferencijavimas ir individualizavimas buvo stiprusis pamokos aspektas (progimnazijos mėnesio planai, pamokos stebėjimo protokolai).
5. Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo formų įvairovė.	5.1. Bus sudarytos sąlygos mokiniams ruošti ir dalyvauti rajono dalykinėse olimpiadose ir konkursuose (pagal rajono olimpiadų ir konkursų organizavimo planą).	Pagal Panevėžio rajono savivaldybės 2024 metų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafiką mokiniai dalyvavo visuose organizuotuose 15 konkursų ir olimpiadų (100 procentų). Biologijos olimpiadoje laimėtos 1 ir 2 vietos, technologijų olimpiadoje – 4 vieta; konkurse „Kūrybos paukštė“ – 2 vieta, 5–8 klasių meninio skaitymo konkurse – 3 vieta, konkurso „Aš kuriu“ nominantai, skaitymo konkurse „Viena knyga...“ – 1 vieta, Kalėdinių piešinių konkurse 4 klasių grupėje – 1 vieta.
	5.2. Skatinti mokinius už akademinis pasiekimus, dalyvavimą dalykinėse olimpiadose, konkursuose.	Atnaujintas Mokinių skatinimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, įgyvendintos naujos skatinimo formos: už puikius pirmojo pusmečio pasiekimus direktorės paskatinimas „Direktorės kvietimas į boulingą“, už padarytą pažangą „Direktorės arbatėlė su staigmena“, užbaigiant mokslo metus Metų Padėkos renginyje „Mokslo vaisių“ nominacijos ir nemokama edukacinė išvyka.
	5.3. 30 proc. stebėtų pamokų bus fiksuotas kryptingas gabių mokinių ugdymas.	Gabių mokinių ugdymas, kai pripažįstamos mokinių skirtybės, interesai, mokymosi stiliai, į kuriuos atsižvelgiama organizuojant mokymą(si), 28,57 proc. stebėtų pamokų fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas

3. Koordinuoti atnaujinto ugdymo diegimo veiklų įgyvendinimo tęstinumą	1. Mokykla sėkmingai įgyvendina atnaujintą ugdymą turinį	1.1. Parengti 2024–2025 m. m. progimnazijos Ugdymo planą, derantį su atnaujinto ugdymo turinio programomis.	(stebėtų pamokų protokolai). 1.1. Parengtas 2024–2025 m. m. Dembavos progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo planas derėjo su atnaujinto ugdymo turinio programomis (2024 m. progimnazijos direktoriaus rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr. VI-126).
		1.2. Sustiprinti mokytojų dalykines ir didaktines kompetencijas, organizuojant planingą mokytojų metodinę veiklą.	2024 m. sausio 28 d. parengtas metodinės veiklos grupės planas. 2024 m. gruodžio 22 d. Panevėžio r. ŠC pateiktas poreikis mokytojų kvalifikacijai tobulinti.
		1.3. Sudaryti sąlygas mokytojams, švietimo pagalbos specialistams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Profesinio tobulinimosi renginiuose dalyvavo visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai: kvalifikacijos tobulinimo programa „[traukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje]“ (270 val.) – 5 pedagogai (29 proc.), ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo mokymai (40 val.) – 2 mokytojai (100 proc.), gyvenimo įgūdžių dalyko mokytojų rengimo programa (180 val.) – 1 mokytojas (5,8 proc.), 12 pedagoginių darbuotojų (66,6 proc.) naudojo išpirktomis „Pedagogas.lt“ licencijomis, visi naudojo e.mokykla.lt pateiktais atnaujintais ilgalaikiais teminiais planais, patvirtintais 2024-08-30.
		1.4. 2,4,6,8 klasių mokytojų parengti ilgalaikiai teminiai planai atitiks atnaujintų bendrųjų ugdymo programų nuostatas.	1.4. Lyginėms klasėms mokytojų parengtų ilgalaikių teminių planų analizės duomenimis, 100 proc. ilgalaikių planų atitinko atnaujintų ugdymo programų nuostatas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Panevėžio rajono savivaldybės kontrolės ir audito	Įgyvendinus Panevėžio rajono savivaldybės

tarnybos finansinis auditas (Panevėžio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos 2024 m. liepos 22 d. raštas). Pateikti dokumentai: suvestinis žiniaraštis Didžioji knyga už 2023 metus (prieš uždarymą), kasinių išlaidų apskaitos knyga, apskaitos politika, darbo apmokėjimo sistema, darbo užmokesčio žiniaraščiai ir suvestiniai žiniaraščiai, darbo laiko apskaitos žiniaraščiai ir darbo grafikai, įsakymai personalo (darbo užmokesčio) klausimais, etatų, pareigybių sąrašai, žiniaraščiai sąskaitoms ir ūkinės operacijas pagrindžiantys apskaitos dokumentai už 2023 metus, inventorizacijos įsakymai, ilgalaikio turto apskaitos žiniaraščiai ir kt.)	metinių ataskaitų rinkinio, biudžeto ir turto naudojimo vertinimo atlikto audito rekomendacijas, įstaigoje užtikrintas veiksminga vidaus kontrolės politika.
2. Panevėžio rajono savivaldybės Kontrolieriaus pavedimas atlikti atitikties/veiklos auditą „Mokinių pavėžėjimo organizavimas Panevėžio rajono savivaldybėje“. Audito procedūrų laikotarpis 2023-11-13 – 2024-01-31. Pateikti dokumentai: mokinių pavėžėjimo sutartis su vežėjais UAB „Sportrasa“, vežamų mokinių sąrašas, sąskaitos faktūros, pagal kurias buvo atlikti apmokėjimai vežėjams už suteiktas paslaugas.	Įgyvendinus 2024 m. sausio 31 d. mokinių pavėžėjimo organizavimo Panevėžio rajono savivaldybėje veiklos audito ataskaitos Nr. (3.1.) PA-001 rekomendacijas, progimnazijoje sukurta aplinka, kuri užtikrina mokinių efektyvų mokinių pavėžėjimo organizavimą ir kokybišką pavėžėjimo paslaugą.
3. Atliktas progimnazijos sporto salės remontas(sienų ir lubų paruošimas dažymui ir dažymas, salės langų ir sienų apsaugos tinklų įrengimas, sportinės grindų dangos linijų žymėjimas ir dažymas. Pateiktas dokumentas: 2023 m. spalio 26 d prašymas Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Direktoriui, Panevėžio rajono savivaldybės Statybos ir infrastruktūros skyriaus Vedėjui „Dėl lėšų skyrimo“.	Sporto salės būklė atitinka Higienos normą. Užtikrintas saugus sporto salės eksploatavimas per fizinio ugdymo pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus.
5. Sudarytos sąlygos Dembavos bendruomenei ir socialiniams partneriams naudotis progimnazijos sporto ir aktyvų sale sportinėms ir sveikatinimo veikloms organizuoti. Dokumentai: sudarytos sutartys su Dembavos bendruomenės Lietuvos mažųjų miestelių krepšinio komanda „Rezus“, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Panevėžio seniūnijos komanda, Dembavos bendruomenės gyventojais, socialiniais partneriais – Vyčio 5-ąja rinktine (Dembavos progimnazijos dokumentų byla 4.27).	Veiksmingas progimnazijos bendradarbiavimas su Dembavos bendruomene ir progimnazijos socialiniais partneriais organizuojant sportines ir sveikatinimo veiklas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Koreguojamų užduočių nebuvo.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3X 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninė kompetencija (DVS, SABIS)
--

V SKYRIUS KITŲ (2025) METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų (2025) metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tobulinti mokymosi procesą,	1.1. Kokybiškas šiuolaikinės	1.1.1. 72 proc. stebėtų pamokų

siekiant padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.	pamokos organizavimas.	vyraus mokymosi paradigma.
2. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inovatyvų ugdymą(-si) brandinant vaiko asmenybę ir siekiant ugdymo (-si) pažangos	1.2. Mokytojai mokys mokinius nusistatyti pagrįstus mokymosi lūkesčius, vykdys lūkesčių įgyvendinimo stebėseną. 1.3. Mokytojai ir klasės vadovai veiksmingai bendradarbiaus sistemingai stebint mokymosi lūkesčių poveikį mokinių pažangai.	1.2.1. 63 proc. dalykų (kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų) 5–8 klasių mokiniai nusistatys pagrįstus mokymosi lūkesčius ir sistemingai stebės jų įgyvendinimą; 1.2.2. 55 proc. 5–8 klasių mokinių teigs, kad numatomi mokymosi lūkesčiai jiems padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. 1.3.1. Visi 5–8 klasių vadovai kartą per mėnesį stebės ir analizuos mokymosi lūkesčių poveikį mokinių pažangai.
3. Įgyvendinti projektą „Ivairialypio švietimo plėtojimas Panevėžio rajono švietimo įstaigose vykdant visos dienos mokyklų veiklą“.	2.1. Mokymas organizuojamas teikiant prioritetą patyriminiam vaikų ugdymui, palankios aplinkos sudarymui, strategijų diegimui, kurios ugdo vaikų smalsumą, kūrybiškumą, eksperimentavimą ir kritinį mąstymą. 2.2. Ikimokyklinio ugdymo veiksmingumas tenkina tėvų poreikius. 3.1. Efektyvi visos dienos grupės veikla, sudarant sąlygas kokybiškam vaikų užimtumui. 3.2. Užtikrinama visos dienos grupės veiklų įvairovė, taikant atitinkamus įtraukties, STEAM	2.1.1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus 40 akad. val. mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2.1.2. Iki 2025 m. liepos 31 d. bus parengta ir patvirtinta Dembavos progimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa“. 2.1.3. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įsisavins metodinių medžiagų rinkinius (2–6 m. vaikams). 2.2. 75 proc. tėvų bus patenkinti lūkesčiai dėl ikimokyklinio ugdymo organizavimo. 3.1.1. Visi mokiniai, lankantys visos dienos grupę, įsitraukia į progimnazijoje organizuojamas neformaliojo ugdymo veiklas. 3.2.1. Visos dienos grupės veiklų įvairovė (STEAM) padidėja 10 proc.

	principus. 3.3. Patenkinti mokinių, mokinių tėvų lūkesčiai dėl visos dienos grupės veiklų organizavimo.	3.3. 70 proc. tėvų, kurių vaikai lanko visos dienos grupę, bus patenkinti lūkesčiai dėl visos dienos grupės veiklų organizavimo.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.2. Ekstremalios situacijos, turinčios įtakos įstaigos numatytiems tikslams įgyvendinti.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė Aušra Raišienė įvykdė 2024 metais nustatytas užduotis. Atliktos papildomos neplanuotos ir nenustatytos veiklos, kurios turėjo įtakos įstaigos veiklos rezultatams bei progimnazijos įvaizdžiui. Pasiektus rezultatus siūloma vertinti *viršijo lūkesčius* (2025 m. vasario 4 d. Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. PT-2).

Progimnazijos tarybos pirmininkė *Eglė Švedarauskienė*..... Eglė Švedarauskienė

2025-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

atitinka lūkesčius. *veikla vertinama kaip atitinkanti*

Panevėžio rajono savivaldybės meras

Antanas Pocius

Antanas Pocius

2025-02-21

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Dembavos progimnazijos direktorė

Aušra Raišienė

Aušra Raišienė

2025-02-26